



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE “GEOGRAFÍA” DE 2º DE BACHILLERATO.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia del IES María Moliner establece para el curso 2025-26 los siguientes criterios de calificación y recuperación.

Con el objeto de adaptarnos al currículo de Bachillerato que establece la LOMLOE en el Anexo II B, procedemos a llevar a cabo las correspondientes evaluaciones teniendo en cuenta los siguientes aspectos, ponderaciones y porcentajes.

En cada una de las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo a lo largo del presente curso estableceremos tres tipos de actividades:

A.- ACTIVIDADES DE PROCEDIMIENTO Y/O FORMATIVAS, las cuales tendrán el objetivo de que el alumnado aprenda las destrezas necesarias para solventar los diferentes aprendizajes relacionando, en todo momento, los contenidos o saberes básicos con sus correspondientes criterios de evaluación

Este tipo de actividades formativas se llevarán a cabo tanto en el aula como en casa y podrán realizarse de forma grupal, cooperativa, individual, contando con todo tipo de recursos impresos o digitales. Este tipo de actividades se dirigen sobre todo a la competencia de aprender a aprender, en la que el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, siempre tutorizado por el profesor del área.

Estas actividades SIEMPRE tratarán de adaptarse a las preguntas que se les pedirá en la PAU. Aspectos como expresarse de una forma clara, argumentando sus posturas de una forma crítica, comparando y utilizando el vocabulario específico, son inherentes a este tipo de pruebas formativas.

Con este tipo de dinámica valoramos los procesos, los entrenamientos en la adquisición de las destrezas para alcanzar los criterios. El alumnado tiene que acostumbrarse a realizar ese tipo de actividades para que luego sepa hacer las que les pondremos en los exámenes o pruebas diagnósticas en las que no tenga ayudas ni materiales y tenga que demostrar si alcanza los mínimos exigibles.

Su objetivo es claramente formativo y al disponer de todo tipo de recursos y tiempos su **valor calificativo será de un 20%.**

El registro y la información de las calificaciones de este tipo de pruebas se realizará tanto de forma presencial a través de pruebas de observación y de registro que llevará a cabo siempre el profesor de forma diaria, así como del aula virtual.



Todas las actividades formativas estarán vinculadas a sus correspondientes criterios de evaluación y se sumarán de forma ponderada a las calificaciones obtenidas en las Actividades de Diagnóstico.

B. -ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO que tendrán el objetivo de cuantificar el nivel de significación y de aprendizaje que el alumnado ha adquirido al finalizar cada una de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en las que se han estructurado los contenidos.

Serán actividades que el alumno tendrá que hacer siempre de forma individual, tanto de forma oral como escrita **con un valor de un 80% de la nota**, en la que tendrá que aplicar sin ayuda las destrezas y conocimientos adquiridas en las actividades formativas.

Dentro de estas actividades de diagnóstico se incluirán las tradicionales pruebas escritas, pero a diferencia de los exámenes tradicionales, cada una de las preguntas estarán asociadas a criterios de evaluación y no a una valoración porcentual o cuantitativa. De este modo ya no habrá una calificación global del examen, sino una calificación criterial individualizada.

Ante la demanda del alumnado de conocer la nota que hubiera podido tener en la prueba, se puede hacer una evaluación criterial de dicha prueba, **que no tiene ningún valor cuantitativo a efectos de medias de la calificación final de trimestre**, siendo tan sólo **INFORMATIVO** sobre el resultado de dicha prueba a nivel general.

Desaparece por tanto el concepto de examen tradicional y se impondrá el de examen o prueba criterial, tanto orales como escritas o a través de proyectos de investigación que conduzcan a la realización de productos que se puedan evaluar de una forma criterial cuantitativa.

C.- ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN, que tendrán el objetivo de reforzar aquellos criterios, destrezas y competencias que el alumno tenga más dificultad y que le ayuden a alcanzar el nivel mínimo para superar, a final de curso, el nivel criterial y competencial. Estas actividades/pruebas se valorarán sobre 10 y se aplicarán los porcentajes correspondientes y sumándose a las calificaciones del resto de actividades que se desarrollen a lo largo del curso.

CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS Y/O ACTIVIDADES

Este departamento ha establecido los correspondientes pesos a los criterios de evaluación, en función de la importancia de los mismos, según se puede ver en el anexo correspondiente.

Del mismo modo se establece que **las actividades formativas tengan un porcentaje del 20%** de la nota final y **las diagnósticas un 80%** ya que son las que verdaderamente nos indican si han alcanzado o no la adquisición de los correspondientes criterios y por ende las competencias específicas y clave.



La no entrega de los trabajos obligatorios durante los periodos estipulados supondrá la calificación de 0 sobre 10 en dicha prueba o actividad. Se entiende que los trabajos resultan trascendentales para superar las competencias establecidas para ello se entienden obligatorias para superar el curso.

Se valorará la corrección sintáctica y morfológica. Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,2 y la ausencia de tilde con 0,05. También se valorará la buena presentación del examen (márgenes, limpieza, buena caligrafía, etc.). Las penalizaciones podrán llegar a un máximo de 2 puntos por cada prueba o examen).

La entrega de trabajos es obligatoria y si se detecta el plagio o copiado de los mismo será valorado con un 0.

Cualquier situación detectada en que se hubiera realizado engaños o fraudes en exámenes con cualquier medio (copia, chuletas, móviles, "pinganillo", etc.) será sancionada con el suspenso de la prueba/actividad con un 0. Si el alumno fuera reincidente, tendría que recuperar esa evaluación a final de curso.

CARÁCTER SUMATIVO DE LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación de estos tipos de actividades se valorará siempre sobre **10** y tendrán un **carácter sumativo**, de tal modo que se valorará a lo largo de las sucesivas evaluaciones trimestrales la adquisición competencial a través de los criterios de evaluación, indicadores de logro e instrumentos de evaluación.

De este modo **desaparece el concepto de evaluación trimestral y el de calificación final** haciendo la media de las tres evaluaciones.

También desaparece el concepto de exámenes o actividades de recuperación con el fin de recuperar una evaluación suspensa.

Con la evaluación sumativa que establecemos, adaptándonos a las premisas que establece la LOMLOE, al final del **curso la calificación final que tendrán los alumnos será:**

- **La media de TODAS LAS ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS Y FORMATIVAS realizadas a lo largo del curso**
- **La media de TODOS los criterios de evaluación trabajados a lo largo del año**, con los pesos correspondientes a cada criterio y con los porcentajes aplicados según sean actividades de diagnóstico o formativos.

Después de cada periodo de evaluación trimestral, se ajustarán mecanismos de refuerzo para que los alumnos que no hayan superado con un 5 la evaluación trimestral, vayan mejorando sus competencias y destrezas no superadas y constituirán más notas para poder mejorar sus correspondientes medias al final del curso.

Con este tipo de evaluación sumativa se valoran mucho más los procesos y el trabajo del alumno a lo largo del curso, beneficiando sustancialmente al alumnado que trabaja y que trata de llevar la asignatura al día

Estas modificaciones en las calificaciones de las pruebas, en el establecimiento de diferentes pesos a los criterios de evaluación, en la desaparición del concepto de



evaluación trimestral y por ende del concepto de recuperación trimestral, así como de esta nueva forma de evaluación sumativa, constituyen un enorme cambio en lo que respecta a la evaluación y calificación de las diferentes materias de nuestro departamento.

RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos que no hayan alcanzado la nota media de 5 al final del proceso ordinario a principios del mes de junio, el departamento establecerá un conjunto de medidas extraordinarias realizando una **prueba escrita extraordinaria** similar a la realizada en la PAU que determinará si el alumno supera los criterios de evaluación alcanzando finalmente el mínimo competencial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1).

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3).

Competencia específica 2

2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1).

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2).

Competencia específica 3



3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)

3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4).

Competencia específica 4

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1).

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).

Competencia específica 5

5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4).

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).

Competencia específica 6

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades, individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2).



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

DPTO. DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
IES MARÍA MOLINER

6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1).

Competencia específica 7

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3).